

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
Руководитель МО
С.В. Давыдова
« 31 » 08 2018г

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Ю. Дышасва
« 31 » августа 2018г

Утверждено
Директор МОУ ОШ № 104
Е.В. Лемарь
« 31 августа » 2018г



Рабочая программа
по предмету математика
для 3 класса

Учитель - предметник: Князева Анастасия Сергеевна
Год составления рабочей программы: 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС «ШКОЛА РОССИИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса на 2018- 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2018, Учебного плана МОУ ОШ №104 на 2018-2019 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цели и задачи

Основными целями начального обучения математике являются:

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием. Умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Третьеклассники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение

геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.); выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала третьеклассники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр),

используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)

- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (1ч)
- Решение уравнений с неизвестным слагаемым (3ч)
- Обозначение геометрических фигур буквами(1ч)
- Страничка для любознательных (1ч)
- Входная контрольная работа (1ч)

Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)

- Связь умножения и деления (3ч)
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2ч)
- Зависимость между пропорциональными величинами (3ч)
- Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3ч)
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2ч)
- Страничка для любознательных(1ч)
- Повторение пройденного (1ч)
- Проверочная работа (1ч)
- Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. (8ч)
- Страничка для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (2ч)
- Контроль и учёт знаний (1ч)

Числа от 1 до 100

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

- Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 (4ч)
- Площадь .Способы сравнения фигур по площади (6ч)
- Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a=0$ (2ч)
- Текстовые задачи в три действия (3ч)
- Круг. Окружность (2ч)
- Доли. Образование и сравнение долей (2ч)
- Единицы времени: год, месяц, сутки (2ч)
- Страничка для любознательных (2ч)
- Повторение пройденного (2ч)
- Проверочная работа (1ч)
- Контроль и учёт знаний (1ч)

Числа от 1 до 100

Внетабличное умножение и деление (27ч)

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6ч)
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении (4ч)

- Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ (3ч)
- Выражения с двумя переменными (1ч)
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2ч)
- Приём нахождения частного и остатка (3ч)
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1ч)
- Страничка для любознательных (3ч)
- Повторение пройденного (3ч)
- Проверочная работа (1ч)

Нумерация (13ч)

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц (9ч)
- Единицы массы: килограмм, грамм (1ч)
- Страничка любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)
- Проверочная работа (1ч)

Числа от 1 до 1000

Сложение и вычитание (10ч)

- Приёмы устных вычислений (3ч)
- Приёмы письменных вычислений (3ч)
- Виды треугольников (1ч)
- Странички для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)
- Взаимная проверка знаний (1ч)

Умножение и деление (16ч)

- Приём устного умножения и деления (4ч)
- Приём письменного деления на однозначное число (4ч)
- Проверочная работа.(1ч)
- Закрепление (1ч)
- Виды треугольников (1ч)
- Знакомство с калькулятором (1ч)
- Закрепление пройденного материала. Решение задач.(1ч)
- Повторение пройденного (1ч)
- Итоговая контрольная работа(1ч)

Итоговое повторение (6ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу третьего года обучения:

Знать, уметь: (уровень стандарта) Учащиеся должны знать: – названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); – как образуется каждая следующая счетная единица; – единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км,), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; – формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); Учащиеся должны уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); – выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; – выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях; – выполнять проверку вычислений; – использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; – читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; – решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); – находить значения выражений в 2–4 действия; – вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул; – решать уравнения вида $a \pm x = b$, $a : x = b$, $a \cdot x = b$ на основе зависимости между компонентами и результатами действий; – строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; – сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; – определять время по часам с точностью до минуты; – сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости; – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). – вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур; – выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; – строить окружность по заданному радиусу или диаметру; – выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры; – узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; – выделять из множества параллелепипедов куб; – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Оценка достижений планируемых результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 8ч.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО .	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Арифметические действия.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.

Геометрические фигуры. (Обозначение геометрических фигур буквами)

Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) .

Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? .

Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.

Обозначать геометрические фигуры буквами.

Решать задачи логического и поискового характера.

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 28 Ч.

Повторение

Числа. (Четные и нечетные числа)

Величины. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки)

Арифметические действия. (Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$)

Текстовые задачи. (Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле)

Геометрические фигуры. (Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с

Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.

Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).

Анализировать текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.

Решать задачи арифметическими способами. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.

Выполнять задания логического и поискового характера.

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.

Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.

использованием циркуля)

Геометрические величины. (Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника)

Работа с информацией. (Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания логического и поискового характера. Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то».)

Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.

Сравнивать геометрические фигуры по площади.

Находить площадь прямоугольника разными способами.

Умножать числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.

Анализировать задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**

текстовые задачи разных видов.

Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.

Моделировать различное расположение кругов на плоскости.

Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

Находить долю величины и величину по ее доле.

Сравнить разные доли одной и той же величины.

Описывать явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.

Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.

Располагать предметы на плане комнаты по описанию.

Работать (по рисунку) на *вычислительной машине*, осуществляющей выбор продолжения работы.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

- **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9**

- Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.

Сводная таблица умножения

- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$

- Текстовые задачи в три действия Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчива-

- **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.

- **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.

- **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.

- **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

<p>ние окружностей с использованием циркуля</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доли - Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени: год, месяц, сутки - «Странички для любознательных») Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» - Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учёт знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. - Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. - Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 27 ч.</p>	
<p>Арифметические действия. (Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными) Текстовые задачи. (Решение задач на нахождение четвертого пропорционального) Работа с информацией. (Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания,</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p>

<p>содержащие логические связи «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур)</p>	<p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ 13ч.</p>	
<p>Числа. (Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе) Величины. (Единицы массы — килограмм, грамм) Арифметические действия. (Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых) Работа с информацией. (Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты)</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 10ч.</p>	
<p>Арифметические действия. (Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания) Геометрические фигуры. . (Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний) Работа с информацией. (Задания творческого и поискового характера)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 16ч.</p>	

<p>Приемы устных вычислений Арифметические действия. (Приемы устного умножения и деления. Геометрические фигуры(Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) . Прием письменного умножения и деления на однозначное число . Работа с информацией. (Знакомство с калькулятором) . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить их в более сложных фигурах</i> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i>, в том числе и калькулятор.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». (6 часов)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать</i> различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i>. <i>Решать</i> задачи творческого и поискового характера.</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М.,

«Просвещение», 2015год.

М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М.

«Просвещение», 2015 год.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика : Рабочая тетрадь. 3 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение, 20145

Печатные пособия

– карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска (магнитная доска);

– персональный компьютер ;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Демонстрационные пособия

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля, измерители	Дата проведения урока	
					план	факт
Числа от 1 до 100.						
1. Сложение и вычитание (8ч.)						
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные:	фронтальный, индивидуальный		
2	Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток. Работа над задачей в 2 действия. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)	Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	фронтальный		
3	Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с		фронтальный		

		геометрическими фигурами, вычисление периметра.	действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	Индивидуальный тренажер		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	- установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	индивидуальный		
6	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно - измерительными инструментами обозначение фигур буквами.	-владение монологической и диалогической формами речи.	фронтальный		
7	«Странички для любознательных» - Что узнали. Чему научились. <i>Урок рефлексии</i>	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической		групповой		

		терминологии; решение задач разных видов.				
8	Входная контрольная работа №1 <i>Контроль и учет знаний.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.		индивидуальный		
Табличное умножение и деление (56часов.)						
9 / 1	Анализ контрольной работы. Связь между компонентом и результатом умножения. Группировка чисел. <i>Комбинированный.</i>	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами. Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	Регулятивные применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Познавательные Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	индивидуальный		
10 / 2	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <i>Комбинированный.</i>	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	Регулятивные Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Познавательные Анализировать текстовую задачу и выполнять	фронтальный		
11 / 3	Таблица умножения и	Повторение в разных	задачу и выполнять	фронтальный,		

	деления на 3. Связь между умножением и делением. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	индивидуальный		
12/ 4	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	Коммуникативные Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	фронтальный, индивидуальный		
13/ 5	Задачи, основанные на знании связи между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Работа над задачами с величинами: масса 1, кол-во, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	фронтальный, индивидуальный		
14/ 6	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Урок-исследование.</i>	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	фронтальный, индивидуальный тренажер		
15/ 7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения». <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач.	Регулятивные Обнаруживать и устранять ошибки логического (в	фронтальный, индивидуальный тренажер		

16/ 8	Закрепление. Решение задач. <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач.	ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	фронтальный, индивидуальный		
17/ 9	«Страничка для любознательных». Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление». <i>Комбинированный урок.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Регулятивные Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.	групповой		
18/10	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант №1 <i>Комбинированный урок</i>	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»	Познавательные Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	фронтальный, индивидуальный		
19/11	Контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.	индивидуальный		
20/12	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу.	Личностные Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки,	фронтальный, индивидуальный		
21/13	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового</i>	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и		фронтальный, индивидуальный		

	<i>материала.</i>	уравнений; составление обратных задач.	рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.			
22/14	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Решение задач (схематический рисунок). <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом.	Познавательные Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	фронтальный, индивидуальный		
23/15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений.	Собирать и классифицировать информацию.	фронтальный, индивидуальный		
24/16	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями.	Личностные Работать в паре. Регулятивные Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти	фронтальный, индивидуальный тренажер		
25/17	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству.	таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	фронтальный, индивидуальный		
26/18	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа.	Познавательные Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения	фронтальный, индивидуальный		
27/19	Решение задач. Проверочная работа №3	Решение задач разных видов; работа с	задачи, решать текстовые задачи разных видов.	самоконтроль		

	<i>по теме «Решение задач» Контроль знаний, умений и навыков.</i>	геометрическим материалом (пространственное мышление).			
28/20	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений.	Личностные Работать в паре. Регулятивные Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания	фронтальный, индивидуальный	
29/21	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление).	таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Познавательные Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения	фронтальный, индивидуальный	
30/22	Закрепление. <i>Комбинированный.</i>	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры.	задачи, решать текстовые задачи разных видов. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	фронтальный, индивидуальный	
31/23	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Регулятивные: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень	фронтальный, индивидуальный	
32/24	Таблица умножения и	Составление и	успешности выполнения	фронтальный,	

	деления с числом 7. <i>Урок-исследование.</i>	заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания.	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	индивидуальный		
33/25	«Страничка для любознательных» Знакомство с проектом «Математические сказки» <i>Комбинированный урок.</i>			взаимопроверка		
34/26	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №4 по теме «умножение и деление. Решение задач». <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками.		самоконтроль		
35/27	Анализ работы .Обобщение по умножению чисел на 4,5,6,7. <i>Комбинированный урок</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.		индивидуальный		
36/28	Контрольная работа № 3 . «Табличное умножение и деление» <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		взаимопроверка		
37/29	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем. <i>Комбинированный урок</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь	фронтальный, индивидуальный		
38/30	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. <i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое		фронтальный, индивидуальный		

		солнышко»; решение задач.	прямоугольника разными способами.			
39/31	Единица площади – квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Решение задач. Урок- исследование.	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	фронтальный, индивидуальный		
40/32	Таблица умножения и деления с числом 8. Урок- исследование.	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	фронтальный, индивидуальный		
41/33	Контрольная работа №4 «Задачи на умножение и деление». I триместр <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Анализировать свои действия и управлять ими.	индивидуальный		
42/34	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Комбинированный урок.</i>	Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины.		взаимопроверка		
2 триместр	Решение составных задач.	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения				
43/35						

		задачи			
44/36	Единица площади – квадратный дециметр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить	фронтальный, индивидуальный	
45/37	Таблица умножения. Закрепление. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач .	геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Анализировать задачи, устанавливать зависимости	взаимопроверка	
46/38	Единица площади – квадратный метр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование.	между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	фронтальный, индивидуальный	
47/39	Закрепление изученного материала. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	фронтальный, индивидуальный	
48/40	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач.	расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	фронтальный, индивидуальный	
49/41	«Страничка для любознательных» .Что	Включение изученной информации в общую		групповой	

	узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач.			
50/42	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур.	Личностные Работать в паре. Регулятивные Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти	взаимопроверка	
51/43	Умножение на 1 . <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру.	таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	фронтальный, индивидуальный	
52/44 53/45	Умножение на 0. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> Случаи деления вида: $a:a$; $a:1$ при $a=0$ <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач. Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Познавательные Анализировать задачи, устанавливать зависимости	фронтальный, индивидуальный фронтальный, индивидуальный	
54/46	Деление нуля на число. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств.	между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	фронтальный, индивидуальный	
55/47	Задачи в 3 действия. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры.		фронтальный, индивидуальный	

56/48	Доли. Образование и сравнение долей. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений.	Познавательные Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Регулятивные Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	фронтальный, индивидуальный		
57/49	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей.		фронтальный, индивидуальный		
58/50	Диаметр окружности(круга). Решение задач. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа.		фронтальный, индивидуальный		
59/51	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Решение простых задач на нахождение части числа.		фронтальный, индивидуальный		
60/52	Единицы времени – год, месяц, сутки. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач.		фронтальный, индивидуальный		
61/53	Решение задач с единицами времени. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0.		фронтальный, индивидуальный		
62/54	Контрольная работа за первое полугодие. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.		индивидуальный		
63/55	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Анализ ошибок допущенных в контрольной		взаимопроверка		

	<i>Комбинированный урок.</i>	работе.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			
64/56	Закрепление изученного материала.					
Внетабличное умножение и деление (27ч.)						
65/ 1	Приёмы умножения для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$. <i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях.	Познавательные Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы	фронтальный, индивидуальный		
66/ 2	Прием деления для случаев вида $80 : 20$. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач.	на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	фронтальный, индивидуальный		
67/ 3	Умножение суммы на число. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника.	Регулятивные Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.	фронтальный, индивидуальный		
68/ 4	Умножение суммы на число. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства).	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать	фронтальный, индивидуальный		
69/ 5	Приёмы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с		фронтальный, индивидуальный		

		алгоритмом умножения; работа с логическими задачами.	уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
70/ 6	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами.	Коммуникативные Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера:	фронтальный, индивидуальный		
71/ 7	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра.	задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»;	фронтальный, индивидуальный		
72/ 8	Выражение с двумя переменными. <i>Урок- исследование.</i>	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка.	выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать	фронтальный, индивидуальный		
73/ 9	Деление суммы на число. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению.	практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с	фронтальный, индивидуальный		
74/10	Деление суммы на число. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков.	недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	фронтальный, индивидуальный		
75/11	Проверка деления умножением. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком.	анализировать и оценивать результат работы. Регулятивные Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и	фронтальный, индивидуальный		

76/12	Прием деления для случаев вида :69: 3, 68 : 2. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач.	расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	фронтальный, индивидуальный		
77/13	Связь между числами при делении. <i>Урок –исследование.</i>	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком.		фронтальный, индивидуальный		
78/14	Прием деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами.	Регулятивные: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	фронтальный, индивидуальный		
79/15	Проверка умножения с помощью деления. <i>Урок –исследование.</i>	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	фронтальный, индивидуальный		
80/16	Решение уравнений . <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению.	Познавательные: Перерабатывать полученную	фронтальный, индивидуальный		
81/17	Решение уравнений . <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры.	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Выполнять внетабличное умножение и деление в	самоконтроль		

82/18	«Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	пределах 100 разными способами. Использовать правила деления суммы на число при выполнении деления.	взаимопроверка		
83/19	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». II триместр <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий	индивидуальный		
84/20	Анализ контрольной работы. «Страничка для любознательных». <i>Комбинированный урок.</i>	Анализ ошибок в контрольной работе.	<i>умножение и деление.</i> Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	взаимопроверка		
85/21	Деление с остатком. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры.	Регулятивные: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	фронтальный, индивидуальный		
86/22	Приемы нахождения частного и остатка. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач.	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных	фронтальный, индивидуальный		

87/23	Задачи на деление с остатком. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки».	успехов). Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальный, индивидуальный			
88/24	Деление меньшего числа на большее. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений.					
89/25	Проверка деления с остатком. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами.			фронтальный, индивидуальный тренажер		
90/26	Контрольная работа №7 «Деление с остатком» <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.			индивидуальный		
91/27	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач.			взаимопроверка		
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)							
92/ 1	Устная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Числа натурального ряда от 100 до 1000.	Познавательные Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.	фронтальный, индивидуальный			
93/ 2	Устная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение		фронтальный, индивидуальный			

		уравнений.			
94/ 3	Разряды счетных единиц. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	фронтальный, индивидуальный	
95/ 4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов.		фронтальный, индивидуальный	
96/ 5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения.		фронтальный, индивидуальный	
97/ 6	Замена числа суммой разрядных слагаемых. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел.		фронтальный, индивидуальный	
98/ 7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач.		фронтальный, индивидуальный	
99/ 8	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава	Работа над чтением и записью трёхзначного	Регулятивные Анализировать		

	трехзначных чисел. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
100/9	Сравнение трехзначных чисел. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной.		фронтальный, индивидуальный		
101/10	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов.		фронтальный, индивидуальный		
102/11	Единицы массы – килограмм, грамм. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков.	Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе.	фронтальный, индивидуальный		
103/12	Что узнали. Чему научились. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>		Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.	взаимопроверка		
104/13	Контрольная работа №8 «Нумерация в пределах 1000». <i>Контроль знаний, умений и</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.		индивидуальный		

	<i>навыков.</i>					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 часов)						
105/ 1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений для случаев вида $450+30$, $620-200$. <i>Урок введения в новую тему.</i>	Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков». Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию.	Познавательные Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Регулятивные Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	взаимопроверка		
106/ 2	Приёмы устного сложения и вычитания вида: $470+80$, $560-70$. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач.		фронтальный, индивидуальный		
107/ 3	Приёмы устного сложения и вычитания вида: $260+310$, $670-140$. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе.		фронтальный, индивидуальный		
108/ 4	Алгоритм письменного сложения. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной.		фронтальный, индивидуальный		
109 5	Алгоритм письменного вычитания. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение.		фронтальный, индивидуальный		
110/ 6	Приёмы письменного	Организация учебного		фронтальный,		

	сложения и вычитания в пределах 1000. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи.	измененных условиях. Личностные Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Коммуникативные Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	индивидуальный		
111/ 7	Контрольная работа №9 «Приемы устных и письменных вычислений чисел в пределах 1000». <i>Контроль знаний ,умений и навыков.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Регулятивные : Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	индивидуальный		
112/ 8	Анализ контрольной работы. Закрепление. <i>Комбинированный урок.</i>	Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади.		взаимопроверка		
113/ 9	Решение задач. «Страничка для любознательных». <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>			фронтальный, индивидуальный		
114/10	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № по теме «Сложение и вычитание». <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>			взаимопроверка		

			аргументы.			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 часов)						
115/ 1	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников.	Познавательные Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники:	фронтальный, индивидуальный		
116/ 2	Устные приемы вычислений для вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомство с приемом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.	прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Регулятивные Применять алгоритмы письменного	фронтальный, индивидуальный		
117/ 3	Приёмы устных вычислений для вида: $100 : 50$; $800 : 400$. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.	умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности	фронтальный, индивидуальный		
118/ 4	Виды треугольников по видам углов. <i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление.	вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	фронтальный, индивидуальный		
119/ 5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков.	Регулятивные: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	фронтальный, индивидуальный		

120/ 6	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств.	исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	фронтальный, индивидуальный		
121/ 7	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	фронтальный, индивидуальный		
122/ 8	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	Коммуникативные: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	фронтальный, индивидуальный		
123/ 9	Проверочная работа № по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части.		индивидуальный		
124/10	Анализ проверочной работы. Закрепление пройденного. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			взаимопроверка		
125/11	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений.	Познавательные Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать	фронтальный, индивидуальный		
126/12	Проверка деления	Взаимосвязь деления и	вычислений, выбирать	фронтальный,		

	умножением. <i>Урок развития умений и навыков .</i>	умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач.	удобный. Регулятивные Применять алгоритмы письменного умножения и деления	индивидуальный		
127/13	Закрепление пройденного материала. Решение задач. <u>Самостоятельная работа.</u> <u>Комбинированный урок.</u>	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление).	многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	фронтальный, индивидуальный		
128/14	Знакомство с калькулятором. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.	Личностные Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	фронтальный, индивидуальный		
129/15	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка навыков письменных вычислений;	Коммуникативные Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	взаимопроверка		
130/16	Итоговая контрольная работа. №10 <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.		индивидуальный		
Повторение. (6 часов)						
131/ 1	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. <i>Комбинированный урок.</i>	Анализ ошибок к/р. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять	взаимопроверка		
132/ 2	Повторение. Правила о			фронтальный,		

	порядке выполнения действий. Решение задач. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	индивидуальный		
133/ 3	Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.		индивидуальный		
134/ 4	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			фронтальный, индивидуальный		
135/ 5	Геометрические фигуры и величины. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез– составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его	фронтальный, индивидуальный		
136/ 6	Обобщающий урок. Игра «Самый умный». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Игра «Самый умный»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур		фронтальный, индивидуальный		

			действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.			
--	--	--	--	--	--	--

Итого:136 часов